

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
протокол от 31.03.2025 № 8

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОБУ «Михайловская СОШ»  
О.А.Беляева  
приказ от 03.04.2025г № 26-ОД



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального общеобразовательного бюджетного**  
**учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная**  
**школа» Соль-Илецкого городского округа**  
**Оренбургской области**  
  
**за 2024 год**

## **Структура отчета по результатам самообследования**

### **МОБУ «Михайловская СОШ»**

**за 2024 год.**

1. Система управления учреждения.
2. Образовательная деятельность учреждения.
3. Содержание и качество подготовки учащихся учреждения.
4. Качество кадрового состава учреждения.
5. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения учреждения.
6. Качество материально-технической базы учреждения.
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования учреждения.
8. Анализ показателей деятельности учреждения в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Михайловская средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого муниципального округа Оренбургской области
Руководитель	Беляева Оксана Анатольевна
Адрес организации	461513 Оренбургская область, Соль-Илецкий район, с.Михайловка, ул.Учительская, здание 3
Телефон, факс	8(35336)37551, 89123561950
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mixajlovka07@yandex.ru">mixajlovka07@yandex.ru</a>
Учредитель	Администрация муниципального образования СольИлецкий муниципальный округ Оренбургской области
Дата создания	29.12.1982г.
Лицензия	серия 56Л01, № 0002967, регистрационный номер 1525-7 выдана «08» сентября 2014 г. Министерством образования Оренбургской области, срок действия лицензии - бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56 А01 № 0000683, выдана «28» февраля 2013 г., срок действия свидетельства с «28» февраля 2013 г. до «28» февраля 2025 года

Основным видом деятельности Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Михайловская СОШ» Соль-Илецкого муниципального округа Оренбургской области (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), умственной отсталостью (вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление школой осуществляется в соответствии с Законодательством РФ, Уставом школы, локальными актами школы, что позволяет реализовывать сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

Руководящие работники школы:

Директор	Беляева Оксана Анатольевна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Иванова Ирина Петровна
Заместитель директора по воспитательной работе	Тюрина Надежда Викторовна

Администрация школы строила свою деятельность на основании Программы развития школы на 2024-2028 годы, плана работы школы на 2023-2024 учебный год. Анализ работы школы по отдельным направлениям осуществлялся в течение всего года, итоги 2023-2024 учебного года были подведены на педсовете в августе 2024 года.

Органами общественного управления школы являются:

- общее собрание работников (руководитель – Беляева Оксана Анатольевна);
- педагогический совет (председатель – Беляева Оксана Анатольевна);
- методический совет (председатель – Беляева Оксана Анатольевна);
- общешкольный родительский комитет (председатель – Диде Елена Сергеевна);
- совет старшеклассников (председатель Герлинг Ангелина, обучающаяся 11 класса);
- совет учащихся (председатель Шукина Софья, учащаяся 9 класса).

Деятельность органов управления школы регламентируется положениями о них, в которых определены функции и права указанных органов управления.

Все органы общественного управления школы работали по утвержденным планам, на заседаниях рассматривались важные вопросы организации образовательного процесса.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

## III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

В школе в 2024 году было 9 классов-комплектов, в которых обучалось 72 учащихся.  
Сведения о реализуемых образовательных программах:

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность
1.	Начальное общее образование	1. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) 1-4 классы 2. Адаптированные основные образовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2.	Основное общее образование	1. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) 5-9 классы. 2. Адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ. 3. Адаптированные основные образовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3.	Среднее общее образование	1. Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

**Форма обучения:** очная.

**Язык обучения:** русский.

### Обучающиеся с ОВЗ

Категории обучающихся с ОВЗ, которые обучались в школе:

- с задержкой психического развития – 2 обучающихся;
- с умственной отсталостью – 2 обучающихся.

Из них 1 обучающийся занимался индивидуально на дому. Остальные занимались в классах совместно с обучающимися без ОВЗ по адаптированным образовательным программам. В периоды обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

### **Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2-11	1	40	5	34

### **Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	23
Основная образовательная программа основного общего образования	45
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	4

Образовательная деятельность в школе осуществлялась по утвержденному учебному плану в очном формате и с использованием дистанционных образовательных технологий в зависимости от эпидемиологической ситуации. Основной целью учебного плана является конкретизация содержания образования путем определения количества и названия учебных предметов, последовательности их изучения по классам, норм учебного времени в часах в неделю на все учебные предметы, на каждый учебный предмет в отдельности.

Принципами формирования учебного плана стали:

- ✦ обязательность реализации инвариантной части учебного плана (федерального и регионального компонента) в полном объеме;
- ✦ ориентация на актуальные образовательные потребности обучающихся;

- ✦ обеспечение вариативности образования;
- ✦ соблюдение преемственности в изучении предметов каждой из образовательных отраслей;
- ✦ соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм;
- ✦ обеспечение реализации образовательной программы учреждения и программы его развития.

### **Профили обучения**

В 2023/24 году для обучающихся 10-го и 11-го класса были сформированы два профиля. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне

### **Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году</b>
Технологический	Математика. Физика. Информатика	0
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	0
Социально-экономический	Математика. География. Экономика	0
Гуманитарный	Русский язык. История. Обществознание	2
Универсальный с углубленным изучением истории и обществознания	Русский язык. История. Обществознание	2
<b>Итого</b>		<b>4</b>

### **Основные направления воспитательной деятельности школы.**

Воспитательная работа в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно – эстетической среды.

#### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОБУ «Михайловская

СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОБУ «Михайловская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОБУ Михайловская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение

профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Воспитательная работа реализуется по модулям:**

1. Модуль Основные школьные дела
2. Модуль Классное руководство
3. Модуль Внеурочная деятельность
4. Модуль Урочная деятельность
5. Модуль Самоуправление
6. Модуль Детские общественные объединения
7. Модуль Профориентация
8. Модуль Взаимодействие с родителями
9. Модуль Профилактика и безопасность
10. Модуль Социальное партнерство
11. Модуль Школьный спортивный клуб
12. Модуль Школьный музей

На начало 2023/2024 учебного года в школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Охват дополнительным образованием в школе в первом полугодии 2024 года составил 80 процентов. В школе функционировало 3 объединений по следующим направлениям:

Туристско-краеведческое: «Истоки»

Физкультурно-спортивное: «Волейбол»

Социально-педагогическое: «Юный инспектор движения»

**Внеурочная деятельность** – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность направлена на:

- создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);

- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

**Цель организации внеурочной деятельности** – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летнюю лагерную площадку.

**Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительное,
- экологическое,
- социальное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное

на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

#### **Направления внеурочной деятельности:**

Общекультурное	«Школьный театр»
Общеинтеллектуальное	«Физика вокруг нас»
Духовно-нравственное	«Музейное дело» «Мое Оренбуржье»
Социальное	«Путешествие в мир Профессий» «Шаги в профессию» «Финансовая грамотность» «Медиа Старт» «Орлята России»

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие в 2024-2025 учебном году состоялось 2 сентября 2024 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме .

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные профориентационные занятия «Россия-мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия-мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов.

Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» Внеурочные занятия «Россия-мои горизонты» внесены в расписание и проводится по четвергам первым уроком в 6-11 классах еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2025 г. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия-мои горизонты» являются классные руководители.

В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 16 занятий. Внеурочные занятия «Россия-мои горизонты» в 6–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности ООО и СОО выполнены в полном объеме.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

##### Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	72
	– начальная школа	23
	– основная школа	45
	– средняя школа	4
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-
	– начальная школа	-
	– основная школа	-
	– средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	-
	– об основном общем образовании	-
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-

– в средней школе	-
-------------------	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы уменьшается

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
				Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	7	7	100	4	57	1	14	0	0	0	0	0	0
3	6	6	100	5	83	0	0	0	0	0	0	0	0
4	5	5	100	4	80	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	18	18	100	13	73	1	14	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос, процент учащихся, окончивших на «5», понизился.

#### Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
				Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%

5	7	7	100	4	57	0	0	0	0	0	0	0	0
6	9	9	100	4	44	0	0	0	0	0	0	0	0
7	10	10	100	3	30	0	0	0	0	0	0	0	0
8	9	9	100	4	44	0	0	0	0	0	0	0	0
9	10	10	100	3	30	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	45	45	100	18	41	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился н, процент учащихся, окончивших на «5», равен нулю.

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%		
10	2	2	100	0	0	1	50	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	1	50	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	4	4	100	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году понизились, процент учащихся, окончивших на «5», повысился.

## Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-й класс
Общее количество выпускников	10
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	10
Количество обучающихся, получивших аттестат	10

### ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Михайловская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 10 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023-2024 учебном году для обучающихся 9 классов проводился обязательный зачет по физической культуре. Все обучающиеся получили зачет.

На ГИА 2024 года учащиеся 9 классов в форме ОГЭ сдавали 4 предмета: 2 обязательных, 2 предмета по выбору.

В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 10 процентов по русскому языку, понизилось на 36 процента по математике.

### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	0	3,0	100	55	3,7
2022/2023	100	66	3,6	100	50	3,8
2023/2024	100	30	3,3	100	40	3,3

Результаты ОГЭ по предметам по выбору представлены в следующей таблице:

Предмет	Всего обуч-ся, сдававших экзамен в форме ОГЭ	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл
Обществознание	2	0	1	1	0	3,5
География	10	2	5	2	1	3,2
Биология	8	2	5	0	1	3,0

Анализ результатов экзаменов по предметам по выбору свидетельствует о том, что не всеми учащимися экзамены были сданы. Пересдача была назначена на резервные дни. С наиболее высоким качеством знаний сданы экзамены по обществознанию и географии.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием никто не получил.

#### **Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	9	100	6	100	10	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	16,6	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	11	3	50	3	30
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	9	100	6	100	10	100

Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

## Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса

### МОБУ «Михайловская СОШ»

В 2023- 2024 учебном году в школе обучалось 2 учащихся 11 класса.

Допуском к государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса стало получение зачета по итогам написания итогового сочинения по литературе. Все учащиеся 11 класса получили зачет и были допущены к государственной итоговой аттестации для сдачи обязательных экзаменов.

В 2024 году учащиеся сдавали: русский язык -2, математику (базовый уровень) -2. Предметы по выбору никто не выбрал.

### Результаты ЕГЭ 2024 г

предмет	количество			количество набравших, баллов					средний балл	наивысший балл	наименьший балл
	учащихся	Сдававших предмет		0-30	31-50	51-70	71-90	91 и более			
		всего	Непреодолевших минимальный балл								
Математика (базовый уровень)	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	2	2	0	1	1	0	0	0	39	49	29

Все выпускники 11 класса справились с одним обязательным предметом – русским языком. Математику (базовый уровень) 1 обучающийся не сдал и получил справку об обучении.

### Выводы о результатах ГИА-9,11

1. Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3,5 по обязательным предметам и по предметам по выбору выше 4,0, кроме двух (географии – 3,2 и биология -3,0).

По итогам ГИА 11 кл 2023-2024 учебного года один обучающийся 11 класса окончил среднюю школу и получил среднее общее образование. Один обучающийся 11 класса окончил школу со справкой об обучении.

Результаты мониторинговых работ, проведенных в I полугодии 2023 – 2024 учебного года.

### Входные контрольные работы

Русский язык, 4 класс

Класс	Колво обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	диктант					грамматическое задание							
			Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за <u>диктант</u>				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку за <u>грамматическое задание</u>				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	
			"2"	"3"	"4"	"5"			"2"	"3"	"4"	"5"			
4	5	5	1	0	4	0	20	80	1	2	2	0	20	40	

Анализ результатов контрольной работы по русскому языку в 4 классах позволяет сделать вывод о том, что успеваемость находится на оптимальном уровне при высоком качестве знаний.

### Русский язык (ОГЭ)

Класс, литера	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, выполнявших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
			"2"	"3"	"4"	"5"		
9	10	10	4	2	4	0	40	40

Анализ результатов входной контрольной работы по русскому языку в 9 классах позволяет сделать вывод о том, что успеваемость находится на оптимальном уровне при низком качестве знаний.

### Русский язык 11 класс (Входная диагностическая работа)

Класс, литера	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
			"2"	"3"	"4"	"5"		
11	3	3	0	2	1	0	0%	33%

Анализ результатов контрольной работы по русскому языку в 11 классе позволяет сделать вывод о том, что успеваемость находится на оптимальном уровне при низком качестве знаний.

### Математика

#### 4 класс

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за работу				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
			"2"	"3"	"4"	"5"		
4	5	5	1	0	3	1	20	80

Анализ результатов входной контрольной работы по математике в 4 классах позволяет сделать вывод о том, что успеваемость находится на оптимальном уровне при хорошем качестве знаний.

### Математика (ОГЭ)

Класс, литера	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, выполнивших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
			"2"	"3"	"4"	"5"		
9	10	10	5	5	0	0	50	0

Анализ результатов входной контрольной работы по математике в форме ОГЭ в 9 классах позволяет сделать вывод о том, что успеваемость находится на оптимальном уровне при низком качестве знаний.

### Математика 11 класс (Входная диагностическая работа)

Класс, литера	Колво обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, выполнявших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
			"2"	"3"	"4"	"5"		
11	3	2	1	1	0	0	50	0

Анализ результатов диагностической работы по математике в 11 классе позволяет сделать вывод о том, что успеваемость находится на оптимальном уровне при низком качестве знаний.

### Результаты контрольных работ, проведенных в рамках реализации системы оценки качества образования.

В 2023- 2024 году для учащихся 9 классов проводились контрольные работы по предметам по выбору:

Результаты контрольных работ по предметам по выбору учащихся 9 класса:

#### Биология

Класс, литера	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, выполнявших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
			"2"	"3"	"4"	"5"		
9	10	8	3	4	1	0	30	10

### Обществознание

Класс, литера	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, выполнявших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
			"2"	"3"	"4"	"5"		
9	10	2	0	1	1	0	0	10

### География

Класс, литера	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, выполнявших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
			"2"	"3"	"4"	"5"		
9	10	10	4	5	1	0	40	10

Успеваемость по итогам контрольных работ находится на оптимальном уровне. Качество знаний низкое почти по всем предметам.

В соответствии с графиком проведения контрольных работ в рамках регионального мониторинга качества образования в декабре 2023 года были проведены полугодовые мониторинговые работы по русскому языку в 4, 9, 11 классах, по математике в 4, 9, 11 классах, итоговое сочинение в 11 классе.

### Результаты полугодовых контрольных работ

#### Русский язык, 4 класс

Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	диктант						грамматическое задание					
		Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за диктант				% "2"	% «4" и "5"	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку за грамматическое задание				% "2"	% "4" и "5"
		"2"	"3"	"4"	"5"			"2"	"3"	"4"	"5"		
5	5	1	0	4	0	20	80	1	0	2	2	20	80

#### Математика, 4 классы

Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за работу				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
		"2"	"3"	"4"	"5"		
5	4	0	1	2	1	0	75

### Математика, 10 класс

всего по списку	писали работу	I		II		III		IV		V	
		низкий уровень		базовый уровень		базово-переходный уровень		повышенный уровень		высокий уровень	
		(0-4 первичных баллов)		(5-10 первичных баллов)		(11-14 первичных баллов)		(15-19 первичных баллов)		(20-31 первичный балл)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2	2	1	50	0	0	1	50	0	0	0	0

### Русский язык, 10 класс

Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во выполнявших работу	Кол-во обуч-ся, набравших											
		0-23		24-39		40-56		57-71		72-80		81-100	
		к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
2	2	1	50	0	0	0	0	1	50	0	0	0	0

### Математика, 9 класс

Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за работу				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
		"2"	"3"	"4"	"5"		
10	10	2	7	1	0	20	10

### Русский язык, 9 класс

Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за работу				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
		"2"	"3"	"4"	"5"		
10	7	2	3	0	2	28	28

Анализ результатов контрольной работы по русскому языку и математике в 4,9,10,11 классах позволяет сделать вывод о том, что успеваемость находится на оптимальном уровне. Низкий уровень качества знаний по русскому языку в 10 классе.

Во 2 полугодии 2023-2024 учебного года проводились пробные экзамены по русскому языку и математике для учащихся 9, 11 классов.

### Пробный экзамен по математике (базовый уровень) 11 класс

количество по списку	количество писавших	Написали на "2"		Написали на "3"		Написали на "4"		Написали на "5"	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2	2	0	0	2	100	0	0	0	0

### Пробный экзамен по математике 9 класс

количество по списку	количество писавших	Написали на "2"		Написали на "3"		Написали на "4"		Написали на "5"	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
ОГЭ	8	1	12,5	5	62,5	0	0	0	0

### Пробный ЕГЭ по русскому языку

Кол-во выполнявших работу	Кол-во обуч-ся, набравших											
	0-23		24-35		36-56		57-72		73-80		81-100	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ пробных экзаменов позволяет сделать вывод о том, что успеваемость в 9 классах находится на оптимальном уровне при низком качестве знаний.

Успеваемость по итогам пробного экзамена пробного экзамена по русскому языку и пробного экзамена по математике (базовый уровень) – на оптимальном уровне.

В 2024 году в рамках мониторинга качества образования учащиеся 10 класса выполняли итоговые контрольные работы по русскому языку и математике.

### Годовая контрольная работа по математике 10 класс

писали работу	I		II		III		IV		V	
	низкий уровень		базовый уровень		базово-переходный уровень		повышенный уровень		высокий уровень	
	(0-5 первичных баллов)		(6-7 первичных баллов)		(8-12 первичных баллов)		(13-19 первичных баллов)		(20-31 первичный балл)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2	0	0	1	50	0	0	1	50	0	0

### Годовая контрольная работа по русскому языку 10 класс

Кол-во выполнявших работу	Кол-во обуч-ся, набравших											
	0-23		24-35		36-56		57-71		72-80		81-100	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
1	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0

Анализ результатов итоговых контрольных работ позволяет сделать вывод о том, что успеваемость по русскому языку и математике 10 классах находится на оптимальном уровне, при высоком качестве знаний по русскому языку и математике.

Еще одним видом мониторинга стало проведение регионального и муниципального публичного зачета по геометрии.

	Количество обучающихся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
	"2"	"3"	"4"	"5"		
7 классы.	0	5	3	1	0	44

Муниципальный публичный зачет						
8 классы Региональный публичный зачет	0	2	4	1	0	71

Муниципальный и региональный зачет по геометрии сдали все учащиеся 7,8 классов. Однако учителям математики необходимо обратить внимание на низкое качество знаний учащихся.

В 2023 - 2024 учебном году промежуточная аттестация учащихся была проведена в полном объеме в соответствии с утвержденным графиком.

По итогам промежуточной аттестации все учащиеся успешно окончили 2023 – 2024 учебный год и переведены в следующий класс.

### Результаты ВПР

В марте-апреле 2024 года учащиеся 4,5,6,7,8,11 классов выполняли ВПР (по русскому языку и математике – во всех классах и по предметам по выбору в 4-11 классах).

Результаты работ представлены в следующей таблице:

	Количество обучающихся, получивших соответствующую отметку			
	"2"	"3"	"4"	"5"
<b>4 класс</b>				
<i>Русский язык</i>	1	0	4	0
<i>Математика</i>	0	0	3	1
<i>Окружающий мир</i>	0	1	3	0
<b>5 класс</b>				
<i>Русский язык</i>	2	3	1	0
<i>Математика</i>	2	3	1	0
<i>Биология</i>	2	4	1	0
<i>История</i>	0	2	4	0
<b>6 класс</b>				
<i>Русский язык</i>	2	3	2	0
<i>Математика</i>	2	3	2	1
<i>География</i>	1	4	3	0
<i>Обществознание</i>	0	5	3	0
<b>7 класс</b>				
<i>Русский язык</i>	0	7	2	0
<i>Математика</i>	0	7	2	0
<i>Обществознание</i>	1	4	4	0
<i>Биология</i>				
<b>8 класс</b>				
<i>Русский язык</i>	0	5	0	0
<i>Математика</i>	0	3	1	0
<i>География</i>	0	5	0	0
<i>Биология</i>	0	5	1	0

<b>11 класс</b>				
<b>Химия</b>	1	1	0	0
<b>История</b>	0	2	0	0
<b>География</b>	0	2	0	0
<b>Биология</b>	0	1	0	0

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в 4-11 классах показывает, что процент успеваемости по всем предметам оптимальный.

Анализируя данные таблицы о соответствии отметок за выполненную работу отметкам по журналу можно сделать вывод о том, что большая часть учащихся подтвердила свои отметки за четверть. Однако настораживает тот факт, что определенный % учащихся написали проверочную работу на более низкий балл, чем отметка за четверть.

### **Результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников.**

На протяжении многих лет школа принимает активное участие во всероссийской олимпиаде школьников. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми. Участие в олимпиаде помогает учащимся углублять знания по предмету, развивать свои способности.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2023 – 2024 учебном году

Результативность участия в школьном этапе олимпиады по предметам.

Предметы	2021 - 2022		2022 - 2023		2023 - 2024	
	кол-во участн.	кол-во призов. мест	кол-во участн.	кол-во призов. мест	кол-во участн.	кол-во призов. мест
Английский язык	8	0	5	1	0	0
Биология	14	2	5	2	7	0
География	5	2	8	1	2	1
История	9	4	3	1	5	2
Литература	2	2	1	0	1	0
Математика	19	2	12	3	12	1
ОБЖ	0	0	5	3	4	2
Обществознание	4	0	9	2	6	1
Русский язык	8	2	11	2	12	2
Технология	7	0	5	2	3	0
Химия	3	0	3	0	1	0

## Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	9	6	0	3	1	1	0	0	0
2023	6	2	0	4	0	0	0	0	0
2024	10	3	0	7	2	0	1	0	1

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2022 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, уменьшилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

### **Достижения обучающихся во Всероссийских, муниципальных, региональных, конкурсах.**

Обучающиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные кружковой деятельностью принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

#### **Участие обучающихся в конкурсах и смотрах различной направленности.**

№	ФИО	Участие в мероприятиях	Участники	Место
<b>Всероссийского уровня</b>				
1	Тюрина Надежда Викторовна	Заочный всероссийский конкурс «Рисуй с нами» «Волшебная Весна»	Герлинг Ангелина	3 место
2	Сумова Татьяна Валентиновна	Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Герлинг Ангелина	3 место
3	Сумова Татьяна Валентиновна	Всероссийского конкурса детско-юношеского	Иванов Владимир	3 место
4	Сумова Татьяна Валентиновна	творчества по пожарной безопасности	Прилепина Полина	3 место
5	Сумова Татьяна Валентиновна	«Неопалимая купина»	Сотникова Виктория	3 место

<b>Регионального уровня</b>				
1	Тюрина Надежда Викторовна	Областной конкурс по «Зимним дорогам безопасности»	Сулейменова Лиля	1 место
2	Сумова Татьяна Валентиновна	Зональная военно-патриотическая игра Зарница 2.0	Команда школы	2 место
<b>Муниципального уровня</b>				
1	Тюрина Надежда Викторовна	Областной конкурс по «Зимним дорогам безопасности»	Сотникова Виктория	Участник
2	Сумова Татьяна Валентиновна	Соревнования «А ну-ка, парни»	Команда школы	5 место

#### **Участия обучающихся школы в конкурсах и акциях патриотической направленности:**

1. Акция «Защитникам Отечества».
2. Всероссийская акция «Патриотическое стихотворение», посвященная присоединению Крыма.
3. Всероссийская акции, посвященная Дню народного единства, в рамках комплекса в формате «Дни единых действий».
4. Соревнования «А ну-ка, парни!».
5. Соревнования, посвященные Дню гражданской Оборона
6. Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант», приуроченная ко Дню народного единства.
7. Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны».
8. Онлайн-викторина по теме «Холокост – политика геноцида».
9. Онлайн-викторина «Ученые и изобретатели».
10. Акция «Бумажный журавль», приуроченная Всемирному дню памяти жертв ДТП
11. Акция «Авто-леди»

**Вывод:** В рамках гражданско-патриотического воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

#### **V. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Система мониторинга качества образования в МОБУ «Михайловская СОШ» – это система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в школе в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям учащихся и их родителей, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность. Оценка качества образования–

процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений, учащихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- системы внутришкольного контроля; – результатами аттестации педагогических и руководящих работников.

Объектами оценки качества образования в МОБУ «Михайловская СОШ» являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации школы;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательный процесс,

Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в ОУ, условия их реализации;
- эффективность управления качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы.

## **VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

#### Характеристика педагогического состава

Всего педагогов	Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование	Прошли обучение на курсах повышения квалификации	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
13	9	4	13	0	12

Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям: о систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки (1 раз в три года),

- о работа внутри МО (обмен опытом),
- о самообразование (работа над методической темой), о получение первого или второго высшего образования, о прохождение курсов повышения квалификации, что особенно актуально в условиях реализации ФГОС.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 43 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОБУ «Михайловская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МОБУ «Михайловская СОШ» для внедрения требований нового ФГОС в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 21 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОБУ «Михайловская СОШ» на 2024-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего и среднего общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

## **VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5245;
- книгообеспеченность – 100 %;
- объем учебного фонда – 4275
- Художественная литература -647
- Методические издания -323

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 (С изменениями и дополнениями от: 21 июля 2023 г., 21 февраля, 21 мая 2024 г)

В рамках гармоничного образования библиотека осуществляет воспитательную деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Для этого библиотека организовывала и проводила книжно-иллюстративные выставки к юбилейным и памятным датам истории России, к юбилейным датам писателей, деятелей культуры и науки. Обеспечивает информационную поддержку работы кружков, проектной деятельности обучающихся и преподавателей, поддержку работы школьного музея (организация и обновление тематических стендов).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд учебников.

## **VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 9 учебных кабинета, 1 из них оснащен современной мультимедийной техникой (компьютерный класс).

Спортивный зал типовой, в нем проводятся уроки физической культуры, внеклассные мероприятия, занятия спортивных секций. Во дворе школы имеется спортивная площадка, которая включает в себя футбольное поле/ хоккейная коробка (зимой), полосу препятствий, яму для прыжков в длину.

В школе имеется типовая столовая на 48 посадочных мест, пищеблок состоит из трех помещений и склада.

Кабинет педагога- психолога оборудован мебелью, методической литературой, изданиями периодической печати, информационными стендами. Школа имеет свой сайт, электронную почту.

В школе имеется 1 автобус для подвоза учащихся из сел Беляевка и Смирновка, марки ПАЗ-320570-02 гн А576ТК

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ  
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	72
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	45

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 (32%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	39
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (база)	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (50%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (50%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (44%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		17 (24%)
– федерального уровня		2 (3%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (2,7%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (2,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	13
– с высшим образованием		10
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	13 (100%)
– с высшей		0 (0%)

– первой		12 (93%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	4 (31%)
– до 5 лет		1 (7%)
– больше 30 лет		3 (23%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	2 (15%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		2 (15%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,194
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	59
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	72 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	21,8