

**Министерство образования Оренбургской области  
Соль - Илецкий городской округ  
МОБУ "Михайловская СОШ"**

Рассмотрена на заседании  
пед. совета  
от «29» августа 2022г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МОБУ  
«Михайловская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Беляева О.А.  
Приказ № 121-ОД  
от «29» августа 2022г.

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ»**

**Возраст обучающихся: 5 -6 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Составитель программы:  
Учитель начальных классов: Калтайс О. В.**

**С. Михайловка 2022г**

## 1. Пояснительная записка

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы. Именно в дошкольном детстве закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи, используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Ступеньки к школе» имеет социально-педагогическую направленность, и ориентирована на коррективую и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей будущих школьников.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14).детей (СанПиН 2.4.4.3172-14).

**Актуальность и целесообразность:** разработкой образовательной программы «Ступеньки к школе» послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Отличительные особенности программы:** программа «Ступеньки к школе» разработана на основе программы «Ломоносовская школа» и включает в себя годовой курс обучающих занятий для детей 5-6 лет по основным направлениям дошкольного образования.

Главная отличительная особенность заключается в том, что в процессе образовательной деятельности воспитанник приобретет необходимые знания в области математики и обучения грамоте, подготовит руку к письму, расширит представления об окружающем мире. создание комфортной среды общения, развитие способностей, познавательного потенциала каждого ребенка и его самореализации, включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также является отличительной составляющей данной образовательной программы.

### **Цель предшкольной подготовки:**

создание условий для перехода от игровой к учебной деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками, для формирования волевой готовности, способности подчиняться правилам и требованиям школы, взрослых, умению управлять своим поведением, умственной деятельностью.

### **Основные задачи:**

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;

- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе;

- обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире;

- развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе;

- развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность.

#### ***Условия реализации программы***

Основным условием набора обучающихся в группы является соответствующий возраст ребёнка, личное заявление родителей (законных представителей) о зачислении, заключение договора об оказании платной образовательной услуги.

Основным условием формирования групп является учёт пожеланий родителей (законных представителей) о согласии с расписанием занятий ребёнка.

**Укомплектованность группы – 4 человека**

## **2.Содержание программы**

**Программа состоит из трех модулей:**

**1 модуль:** Считаю и решаю.

**2 модуль:** Хочу читать и писать.

**3 модуль:** Изучаю мир вокруг.

#### ***Задачи 1 модуля***

- развивать математические представления о числах и цифрах;
- формировать умение устного счета в пределах 10 с опорой на числовую прямую в прямом и обратном порядке.
- развивать мыслительные операции посредством сравнения свойств предметов.
- учить обобщать и распределять предметы по выбранному свойству, конкретизировать, классифицировать, и проводить аналогию.
- развивать мелкую моторику пальцев рук посредством печатания цифр, и рисование геометрических фигур.

#### ***Задачи 2 модуля:***

- познакомить с гласными и согласными звуками, развивать мелкую моторику пальцев рук посредством написания печатных букв.
- развивать фонематический слух и фонематическое восприятие при ознакомлении со звонкими, глухими, мягкими и твердыми звуками.
- учить образовывать при помощи пройденных звуков слоги и простые слова.

#### ***Задачи 3 модуля:***

- расширять представления детей об объектах окружающего мира, явлениях природы и человеке.
- развивать мыслительные операции, умение классифицировать проводить аналогии посредством сравнения явлений и объектов окружающего мира, учить делать выводы.
- развивать познавательные способности, воображение и восприятие

## **3.Планируемые результаты**

**Личностными результатами** предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

-определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

-в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

-при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

-понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

-выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

-понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;-высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

-объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему. Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

-самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами дошкольной** подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

#### **Регулятивные УУД:**

-учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;-учиться работать по предложенному учителем плану;

-учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

-учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

-учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

-учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

-учиться оценивать результаты своей работы.

#### **Познавательные УУД:**

-учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;-учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

-учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

-сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

-классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

-учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

-учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

#### **Коммуникативные УУД:**

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

**Предметными результатами** предшкольной подготовки является формирование следующих умений. Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

#### **Ожидаемые результаты программы:**

Освоение программы дает возможность обучающимся получить основные необходимые знания в области математики и обучения грамоте, подготовить руку к письму, расширить

представления об окружающем мире, и поможет применить полученные знания при обучении в школе.

Ценностные ориентиры для данного года обучения

- формирование психологических условий общения и сотрудничества;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности;
- развитие умения учиться;
- развитие самостоятельности и инициативы.

Основополагающими принципами реализации данной программы являются:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития познавательно-творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

#### Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год. Общее количество учебных занятий в год – 84ч., количество часов в неделю – 2, 5 ч., количество учебных недель – 34. Занятия проводятся с учетом индивидуальных способностей детей.

**Форма обучения: очная**

#### 4. Учебный план

	Раздел	Количество часов		Форма аттестации
		Всего	Теория и Практика	
«Считаю и решаю»-32				
I	Числа и цифры. Числовая прямая	8	8	Тестовые игровые задания
II	Арифметические задачи	12	12	
III	Ориентировка на листе бумаги	8	8	
IV	Печатаю цифры и рисую геометрические фигуры	4	4	Бланки с игровыми заданиями
«Хочу читать и писать»-34				
I	Гласные звуки	4	3	Тестовые игровые задания
II	Согласные звуки	4	3	
III	Составляю слоги	11	3	
IV	Читаю простые слова	11	3	
V	Печатаем буквы и рисуем элементы	4	4	Бланки с игровыми заданиями
«Изучаю мир вокруг»-18				
I	Я - человек!	1	1	Тестовые игровые задания
II	Азбука профессий	2	2	
III	Рукотворный мир	7	7	
IV	Четыре краски года	2	2	
V	Нерукотворный мир	6	6	
Всего:		84	84	

#### 4.1 Учебно-тематический план

№	Разделы и названия тем	Количество часов
---	------------------------	------------------

п/п		Всего	Теория и Практика
«Считаю и решаю»			
I раздел	Числа и цифры. Числовая прямая	8	8
1.1	Вспомним числа и цифры	2	2
1.2	Числовая прямая	2	2
1.3	Действие сложения	2	2
1.4	Действия вычитания	2	2
II	Арифметические задачи	12	12
2.1	Составление и решение арифметической задачи на сложение	8	8
2.2	Составление и решение арифметической задачи на вычитание	2	2
2.3	Тренинг по решению арифметических задач	2	2
III	Ориентировка на листе бумаги	8	8
3.1	Что такое клеточка? Вверх, вниз, влево вправо, центр	4	4
3.2	Путешествие клеточки	2	2
3.3	Графические диктанты по клеточкам	2	2
IV	Печатаем цифры и рисуем геометрические фигуры	4	4
4.1	Печатаю цифры 1-5	2	2
4.2	Печатаю цифры 5-10	1	1
4.3	Считаем и рисуем геометрические фигуры	1	1
I	Гласные звуки	4	4
1.1	Страна азбука	2	2
1.2	Жители красной страны	1	1
1.3	Найди нужный звук в слове	1	1
II	Согласные звуки	4	4
2.1	Жители синей страны	1	1
2.2	Найди нужный звук в слове	1	1
2.3	Звонкие согласные	1	1
2.4	Глухие согласные	1	1
III	Составляем слоги	11	11
3.1	Приглашение в гости гласных звуков	2	2
3.2	Приглашение в гости согласных звуков	2	2
IV	Читаю простые слова	4	4
4.1	Составляем слоги	2	2
4.2	Читаем простые слова	1	1
V	Пишем печатные буква и рисуем элементы и узоры	4	4
5.1	Пишем печатные гласные звуки	1	1
5.2	Пишем печатные согласные звуки	1	1
5.3	Пишем слоги	1	1
5.4	Рисую узоры и элементы	1	1
«Изучаем мир вокруг»		18	18
I	Я - человек!	1	1
1.1	Какие мы?	0.5	0.5
1.2	Как устроен человек?	0.5	0.5
II	Азбука профессий	2	2
2.1	Что такое профессии?	1	1
2.	Орудия труда человека	1	1

III	Рукотворный мир	7	7
3.1	Мебель и посуда	2	2
3.2	Одежда и обувь	1	1
3.3	Головные уборы и аксессуары	1	1
3.4	Пища и напитки	1	1
3.5	Электроприборы и инструменты	1	1
3.6	Транспорт	1	1
IV	Четыре краски года	2	2
4.1	Осень	0.5	0.5
4.2	Зима	0.5	0.5
4.3	Весна	0.5	0.5
4.4	Зима	0.5	0.5
V	Нерукотворный мир	6	6
5.1	Чудеса природы	1	1
5.2	Живая природа	2	2
5.3	Неживая природа.	2	2
5.4	Бережём природу!	1	1
Всего:		84	84

Комплекс организационно-педагогических условий  
Календарный учебный график  
к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Ступеньки к школе»							
Первый год обучения							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09-31.12.	17 недель	42	09.01-31.05.	17 недель	42	34	84
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Третья неделя декабря			Третья неделя мая			Открытое занятие/декабрь Открытое занятие-квест/май	

Формы аттестации

Для определения результативности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Ступеньки к школе» применяются педагогические наблюдения и мониторинг.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков воспитанников осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней.

Время проведения	Цели проведения	Форма контроля
Вводный контроль		
В начале учебного года, при поступлении	Уточнить начальные и теоретические знания и практические умения обучающихся перед началом учебного года.	мониторинг, беседа, тестовые игровые задания.
Текущий контроль		
В течении всего	Выявить и устранить объективные	тестирование;



учебного года.	и субъективные недостатки учебно-воспитательно-образовательного процесса.	защита проектов;
<b>Промежуточный контроль</b>		
В конце первого полугодия	Проверить теоретические знания и практические умения по итогам реализации первого этапа реализации дополнительной общеобразовательной программы обучения.	тестовые игровые задания,
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце второго полугодия	Проверить теоретические знания и практические умения по итогам реализации второго этапа реализации дополнительной общеобразовательной программы обучения.	тестовые игровые задания/мониторинг
<b>Итоговая аттестация</b>		
В конце учебного года	Установить уровень подготовки воспитанников по итогам реализации полного курса дополнительной общеобразовательной программы.	Открытое занятие/мониторинг

*Форма контроля* освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью тестовых игровых заданий по методике Ломоносовской школы «Готов ли я к школе?»

*Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Ступеньки к школе»* – открытое занятие-квест (май), для родителей (законных представителей).

#### **.Оценочные материалы**

Для достижения планируемых результатов освоения программы обучающимися педагог предполагает использовать тестовые материалы после каждой пройденной темы.

#### **Методические материалы**

При реализации образовательной программы применяются, словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка:

- введение игрового персонажа,
- подвижные игры,
- моделирование,
- занимательные упражнения,
- графические,
- фонематические,
- грамматические игры,
- игры на развитие внимания, памяти.

используется разнообразный дидактический материал:

- подвижная азбука
- наборное полотно и числовая прямая
- карточки со звуками
- карточки с цифрами
- индивидуальные наборы звуков,) и цифр, фишки для обозначения звуков (цветное изображение)
- предметные картинки для составления предложений;
- сюжетные картинки для составления рассказов;

- тетради в клетку;
- мнемотаблицы;
- рабочие листы- прописи букв, цифр.

#### Формы организации образовательного процесса

- Традиционное занятие
- Практические занятия
- Презентации
- Репродуктивные и домашние задания
- Фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации познавательной деятельности учащихся

#### Формы организации деятельности детей на занятии:

- Занятия познавательного цикла
- Продуктивная деятельность
- Исследовательская деятельность
- Детско-родительские проекты
- Образовательный квест (итог)

### Список литературы

#### Для педагога:

1. Л.Е Журовой, Н.В Дурова Учебно-методический комплект «Обучение дошкольников грамоте» по методике Д.Б Эльконина, Г.Москва «Школьная книга» 2017
2. Л.Г Петерсон Методические рекомендации по практическому курсу математике для дошкольников. Издательство Ювента г. Москва 2014 год.
3. В.А Егупова Изучаю мир вокруг для детей 5-6 лет. Издательство «Эксмо», г. Москва 2007 год.
4. Е.Н Ватажук Полный курс подготовки к школе по системе Ломоносовской школы Издательство «Эксмо», г. Москва 2018 год.
5. Н.В Володина, В.А Егупова Годовой курс обучающих занятий 5-6 лет Издательство «Эксмо», г. Москва 2018 год.
6. С.В Пятак «Готов ли я к школе» Мониторинг для детей 5-7 лет по системе Ломоносовской школы Издательство «Эксмо», г. Москва 2017 год.

#### Для воспитанников:

1. Н.В Володина Развиваю графические навыки 4-5 лет, 5-6 лет. Издательство «Эксмо», г. Москва 2017 год.
2. В.А Егупова Хочу читать 5-6 лет. Издательство «Эксмо», г. Москва 2018 год.
3. С.В Пятак Читаю слова и предложения Издательство «Эксмо», г. Москва 2018 год.